

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 41 «Подснежник»

СОГЛАСОВАНО

На педагогическом совете

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида

№41 «Подснежник»

Протокол № 1

от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий

МБДОУ «Детский сад

комбинированного вида

№41 «Подснежник»

Расулова М.Х.

«28» августа 2025 г.

Введено в действие

Приказом заведующего

«05» сентября 2025 г. № 317 о/д

**ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**социально-педагогического направления**  
**«Умники и умницы»**  
**для детей дошкольного возраста**

Автор-педагог  
дополнительного образования  
МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№ 41 «Подснежник»  
Салихова Э.И.

## Содержание

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Общие сведения о кружке
  - 1.2. Цели и задачи кружка
  - 1.3. Комплектование группы
  - 1.4. Формы организации детей
  - 1.5. Формы работы с детьми
  - 1.6. Методы работы
  - 1.7. Актуальность кружка
2. Сведения о руководителе кружка
3. Время проведения кружка
4. Перспективно-календарный план работы кружка
  - 4.1. Для детей 4-7 лет
5. Программно-методическое обеспечение работы кружка
6. Ожидаемые результаты
7. Мониторинг

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1. Общие сведения о кружке**

Рабочая программа кружка «Умники и Умницы» обеспечивает развитие логического мышления детей в возрасте от 4 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Кружок «Умники и Умницы» совмещает в себе несколько методик: авторская методика Елены Куликовой и метод статистического психоанализа, который основывается на психологических особенностях личности.

Программа «Умники и умницы» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Социальными заказчиками деятельности кружка «Умники и Умницы» являются родители воспитанников.

Выяснение потребностей родителей осуществляется на основе результатов анкетирования. Данные сведения позволили определить направления деятельности кружка по удовлетворению запросов родителей:

- Интеллектуальное развитие детей
- Подготовка к обучению в школе (Развитие произвольной сферы, развитие логического мышления, внимания, памяти)

Комплексно-тематический план рассчитан на 3 года. Первый год - для детей 4 лет, второй - для детей 5 - 6 лет, третий — для детей 6 - 7 лет.

Занятия в каждой группе проводятся 1 раз в неделю, 4 занятия в месяц, 36 занятий в год. Продолжительность занятий в средней группе 20 минут, в старшей группе – 20 минут, с подготовительной — 30 минут.

## **1.2. Цели и задачи кружка «Умники и Умницы»**

### **Цель.**

Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

### **Задачи.**

1. обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
2. учить детей ориентироваться в пространстве
3. развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
4. воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику

## **1.3. Комплектование группы.**

| <b>№</b> | <b>Группа в соответствии с возрастом детей.</b> | <b>Наполняемость</b> |
|----------|-------------------------------------------------|----------------------|
| 1        | Средняя группа                                  | 10                   |
| 2        | Старшая группа                                  | 10                   |
| 3        | Подготовительная группа                         | 10                   |

## **1.4. Формы организации детей**

- Индивидуальные
- Подгрупповые
- Групповые

## **1.5. Формы работы с детьми**

- Игра
- Ситуативный разговор
- Беседа
- Рассказ
- Чтение
- Интегративная деятельность
- Проблемная ситуация

## **1.6. Методы работы с детьми**

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

## **1.7. Актуальность кружка**

### **Характеристика мышления**

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество. Занимаясь с детьми, можно заметить, что многие дети не справляются с простыми на первый взгляд логическими задачами. Например, большинство детей старшего дошкольного возраста не могут правильно ответить на вопрос о том, чего больше: фруктов или яблок, даже если у них в руках картинка, на которой нарисованы фрукты – много яблок и несколько груш. Дети будут отвечать, что больше груш. В подобных случаях они основывают свои ответы на том, что видят собственными глазами. Их «подводит» образное мышление, а логическим рассуждением дети к 5 годам еще не владеют. В старшем дошкольном возрасте у них начинают проявляться элементы логического мышления, характерного для школьников и взрослых, которые необходимо развивать в выявлении наиболее оптимальных приёмов развития логического мышления.

Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности. Развитие логического мышления у детей через дидактические игры имеет важное значение для успешности последующего школьного обучения, для правильного формирования личности школьника и в дальнейшем обучении помогут успешно овладеть основами математики и информатики.

Мышление – высший познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности.

Мышление является самым важным процессом познания. С помощью мышления мы получаем знания, которые органы чувств не могут нам дать.

Мышление соотносит данные ощущений и восприятий, сопоставляет, различает и раскрывает отношения между окружающими явлениями даже в их отсутствие.

Результатом мышления является мысль, выраженная в словах. Таким образом, мышление человека тесно связано с речью и невозможно без нее.

Мышление существует в трех основных формах: понятие, суждение и умозаключение.

В процессе мыслительной деятельности человек использует специальные приемы или операции: анализ (мысленное разложение целого на части), синтез (мысленное объединение частей в единое целое), сравнение (установление сходства или различия между объектами), абстрагирование (выделение существенных свойств предмета и отвлечение от несущественных), обобщение (мысленное объединение объектов по их признакам).

Все операции проявляются в тесной связи друг с другом. На их основе выделяются более сложные операции, такие как классификация, систематизация и др.

### **Возрастные особенности мышления у дошкольников**

За время роста и развития ребенка его мышление претерпевает существенные взаимоотношенно обусловленные изменения. Первые признаки мышления дети обнаруживают к концу первого года жизни. Они начинают замечать простейшие связи и отношения между предметами и использовать их для достижения определенной цели. Эти отношения выясняются детьми путем практических проб и ошибок, т.е. при помощи предметно-действенного мышления, являющегося основным видом мышления ребенка раннего возраста. Кроме того ребенок начинает понимать, что одни вещи и действия могут использоваться для обозначения других, служить их заменой. Так рисунок может изображать игрушку, а игрушка – то, что нарисовано. Формируется способность к замещению – умение использовать при решении умственных задач условные заменители реальных предметов и явлений. В дальнейшем эта способность даст возможность ребенку овладеть чтением, письмом, моделированием, схематизацией и т.д.

По мере накопления опыта мышление ребенка все больше опирается на образы – представления о том, каким может быть результат того или иного действия. Основным видом мышления присущим ребенку дошкольного возраста, становится наглядно-образное мышление.

Благодаря этому дошкольник может «проделывать» реальные действия в уме. При этом он оперирует только единичными суждениями, так как к умозаключениям еще не готов.

В старшем дошкольном возрасте начинает формировать словесно-логическое мышление.

Мышление – сложный психическим процессом, и формирование его должно начаться с первых месяцев жизни ребёнка. Овладение мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием) будет успешным, если оно осуществляется в непосредственной деятельности ребёнка и сопровождается речью – основой абстрактно-понятийного (словесно-логического) мышления.

Высшей формой развития мышления является способность мыслить абстрактными понятиями. Именно это и является целью занятий с детьми.

## **II. Сведения о руководителе кружка «Умники и умницы»**

|                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Фамилия Имя Отчество</b> | Салихова Эльвира Илшатовна |
| <b>Образование</b>          | Высшее                     |

### III. Время проведения кружка

#### Перспективно-календарный план по логике «Умники и умницы»

Для детей 4-7 лет

|         | Неделя | Содержание занятий                                                                                                                                                                                                             | Материал к занятию                                     | Кол-во часов |
|---------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------|
| Октябрь | 1-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Игра «Кулак-ребро-ладонь»<br>3. И/у «Соедини картинки с животными»<br>4. И/у «Назови животных»<br>5. Физкультурная пауза<br>6. И/у «Найди домик каждого животного и проведи к нему дорожку». | Пособия (игры и раздаточный материал)                  | 1            |
|         | 2-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Игра «Кулак-ребро-ладонь»<br>3. И/у «Подбери родителей для каждого малыша и назови»<br>4. И/у «Подбери для каждого животного его любимое лакомство».<br>5. Физкультурная пауза               | Раздаточный материал, игровое пособие                  | 1            |
|         | 3-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Игра «Кулак-ребро-ладонь».<br>3. И/у «Покажи домашних и диких животных».<br>4. И/у «Найди жилище для домашнего и дикого животного».<br>5. Д/и «Найди тень животного?»                        | Раздаточный материал, игровое пособие                  | 1            |
|         | 4-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Игра «Кулак-ребро-ладонь»<br>3. Игра «Времена года. Так бывает или нет?»<br>4. И/у «Найди предмет, отличающийся от остальных»<br>5. Физкультурная пауза<br>6. И/у «Найди отличия»            | Игровые пособия<br>Раздаточный материал                | 1            |
|         |        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                        |              |
| Ноябрь  | 1-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>3. Игра «Один – несколько»<br>4. И/у «Где моя тень?»<br>5. Развивающая игра «Подбери по форме»                                                 | Игровые пособия<br>Раздаточный материал                | 1            |
|         | 2-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>3. Игра «Что спрятано в мешочке?»<br>4. И/у «Поставить как было» (игра на память)<br>5. И/у «Что за чем?» (словесно повторить)                 | Игровые пособия<br>Раздаточный материал                | 1            |
|         | 3-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>3. Игра «Что вокруг нас?» (по цвету)<br>4. И/у. «Найди предметы по цветам»<br>5. Пальчиковая гимнастика                                        | Игровые пособия                                        | 1            |
|         | 4-я    | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Что вокруг нас?» (по форме)                                                                                              | Игровые пособия,<br>раздаточный материал,<br>пластилин | 1            |

|         |     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                          |   |
|---------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
|         |     | 4. И/у «Найди одинаковые по форме предметы»<br>5. «Слепи одинаковые предметы»                                                                                                                                                     |                                          |   |
| Декабрь | 1-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Летает-едет-плывет»<br>4. И/у «Покажи правильно» (автотранспорт)<br>5. И/у «Найди такой же предмет»<br>6. «Повтори цепочку» | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|         | 2-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Части тела»<br>4. И/у «Покажи правильно»<br>5. И/у «Помоги найти пропавшие цифры»                                           | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|         | 3-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Найди пропавшую цифру»<br>4. И/у «Покажи правильно»<br>5. Игра «Цифра-хлопок-притоп»                                        | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|         | 4-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Найди пропавшую букву»<br>4. И/у «Покажи правильно»<br>5. Д/у «Найди ошибку» (на время)                                     | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
| Январь  | 1-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Найди пропавшую букву»<br>4. И/у «Продолжи-ка»<br>5. Д/у «Найди ошибку» (на время)                                          | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|         | 2-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Продолжи ряд»<br>4. И/у «Сделай по схеме»<br>5. Игра «Найди ошибку»                                                         | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|         | 3-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Найди потерявшуюся цифру»<br>4. Д/и «Продолжи ряд»<br>5. И/у «Сделай по схеме»<br>6. Игра «Найди ошибку» (на время)         | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|         | 4-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»<br>«Ухо-нос»<br>3. Игра «Фрукт или овощ?»<br>4. Д/и «Что лишнее?»<br>5. И/у «Сделай по схеме»                                                        | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
| Ф       | 1-я | 1. Упражнение «Приветствие»                                                                                                                                                                                                       | Игровые пособия,                         | 1 |

|               |            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |   |
|---------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|
|               |            | 2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Съедобное или несъедобное»<br>4. Игра «Повтори-ка»<br>5. Д/и «Найди половинки»                                                                                       | раздаточный материал                  |   |
|               | <b>2-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Д/и «Продолжи ряд»<br>4. И/у «Сделай по схеме»<br>5. И/у «Раскрась правильно»                                                               | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |
|               | <b>3-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. И/у «Найди и раскрась часть, которой не хватает»<br>4. И/у «Что сначала, что потом?»<br>5. И/у «Найди место для вещей»                      | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |
|               | <b>4-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Съедобное или несъедобное»<br>4. Игра «Повтори-ка»<br>5. Д/и «Найди половинки»                                                        | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |
| <b>Март</b>   | <b>1-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Найди пропавшую букву»<br>4. И/у «Покажи правильно»<br>5. Д/у «Найди ошибку» (на время)                                               | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |
|               | <b>2-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Одно слово»<br>4. И/у «Продолжи ряд»<br>5. И/у «Соображай-ка»<br>6. И/у «Найди два одинаковых предмета»                               | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |
|               | <b>3-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Назови предметы»<br>4. И/у «Найди в мешочке, что пропало»<br>5. И/у «Что больше, а что меньше»<br>6. И/у «Определи по звуку, что это» | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |
|               | <b>4-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Отгадай загадку»<br>4. И/у «Продолжи ряд»<br>5. И/у «Мемо-карточки: повтори»                                                          | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |
| <b>Апрель</b> | <b>1-я</b> | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Больше – меньше»<br>4. И/у «Повтори по схеме»                                                                                         | Игровые пособия, раздаточный материал | 1 |

|                 |     |                                                                                                                                                                                                       |                                          |   |
|-----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|
| Май             |     | 5. И/у «Соображай-ка»                                                                                                                                                                                 |                                          |   |
|                 | 2-я | 7. Упражнение «Приветствие»<br>8. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>9. Игра «Найди пропавшую цифру»<br>10. И/у «Покажи правильно»<br>11. Игра «Цифра-хлопок-притоп»             | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|                 | 3-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Слушай и показывай»<br>4. И/у «Лево-право-вниз-вверх»<br>5. Д/у «Изучаем предлоги»                 | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|                 | 4-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Слушай и показывай»<br>4. И/у «Кубики Никитина»<br>5. И/у «Скажи, чей это голос»                   | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|                 | 1-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Машины и их разновидности»<br>4. И/у «Продолжи ряд из кубиков»<br>5. И/у «Что сначала, что потом?» | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|                 | 2-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Кубики Никитина»<br>4. И/у «Продолжи ряд»<br>5. И/у «Закрась то, что нужно»                        | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|                 | 3-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «ФИО»<br>4. И/у «Лево-право-вниз-вверх»<br>5. Д/у «Найди ошибку» (на время)                         | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
|                 | 4-я | 1. Упражнение «Приветствие»<br>2. Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» «Ухо-нос»<br>3. Игра «Мемо-карточки»<br>4. И/у «Кубики Никитина»<br>5. И/у «Едет-плавет-летает»                          | Игровые пособия,<br>раздаточный материал | 1 |
| Итого: 36 часов |     |                                                                                                                                                                                                       |                                          |   |

#### IV. Программно-методическое обеспечение работы кружка «Умники и Умницы».

|                                     |                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель                                | Развитие логического мышления, внимания в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях предметно-действенного и наглядно-образного сотрудничества.            |
| Программно-методическое обеспечение | <i>Перечень программ и технологий</i>                                                                                                                                         |
|                                     | Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Мозаика-Синтез, 2007 г. - 2008 с. |
|                                     | Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.    |
|                                     | <i>Перечень пособий</i>                                                                                                                                                       |
|                                     | Е.В. Колесникова «Я решаю логические задачи» – Сфера, 2010. – 48с.                                                                                                            |
|                                     | Е.Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.                                                                                         |
|                                     | Л.Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». - Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение).                                               |
|                                     | И.В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М: АРКТИ, 2008 г, - 68 с.                                                        |
|                                     | В.М. Доскова, А.Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»,                                                                                                                   |

## **V. Ожидаемые результаты**

### **Планируемые результаты:**

#### **Дети должны знать:**

принципы построения закономерностей, свойства чисел, предметов, явлений, слов.

антонимы и синонимы;

названия геометрических фигур и их свойства;

принцип программирования и составления алгоритма действий.

#### **Дети должны уметь:**

- определять закономерности и выполнять задание по данной закономерности, классифицировать и группировать предметы, сравнивать, находить общее и частное свойства, обобщать и абстрагировать, анализировать и оценивать свою деятельность;
- путем рассуждений решать логические, нестандартные задачи, выполнять творческо-поисковые, словесно- дидактические, числовые задания, находить ответ к математическим загадкам;
- быстро и правильно отвечать во время разминки на поставленные вопросы;
- выполнять задания на тренировку внимания, восприятия, памяти
- выполнять графические диктанты, уметь ориентироваться в схематическом изображении графических заданий;
- уметь ставить цель, планировать этапы работы, собственными усилиями добиться результата.

## **VI. Мониторинг.**

Мониторинг развития у детей форсированности логического мышления проводится 1 раз в год (май).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления «Умники и Умницы».

Пронумеровано, прошнуровано, скреплено печатью

№ 11 «Поднежник» листов

Заведующий МБ ДОУ №41 «Поднежник»

М.Х. Расулова

